

# **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA** **NA LATA 2014/2017**

*„Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie – naucz.  
Jeśli nie wie – wytłumacz.  
Jeśli nie może pomóc”  
J. Korczak*

## **Źródła opracowania koncepcji.**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Niepublicznego Przedszkola „Kraina Bajek” w Podegrodziu.

Podstawa prawna:

Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U, Nr 168, poz. 1324)

Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw ( Dz. U. Nr. 56 poz, 458)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Statut Niepublicznego Przedszkola „ Kraina Bajek” w Podegrodziu

Wizja przedszkola

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.

- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy

#### Misja przedszkola

##### Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka uwzględnieniem jego aktywności,
- wspiera aktywność i kreatywność dziecka, pomaga w rozwoju jego talentów i zainteresowań,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

#### Wizja dziecka w naszym przedszkolu

##### Dziecko jest:

- ciekawe świata
- radosne
- ufne w stosunku do nauczycieli
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- kulturalne i tolerancyjne
- uczciwe i prawdomówne
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej
- odpowiedzialne i obowiązkowe
- świadome zagrożeń.

##### W naszym przedszkolu dziecko:

- znajduje możliwość indywidualnego rozwoju
- rozwija aktywność twórczą
- rozwija zainteresowania muzyką, kulturą sztuką
- obcuje ze sztuką
- zdobywa wiedzę i umiejętności dzięki aktywnym metodom pracy
- kreatywnie wyraża własne myśli, doświadczenia i wrażenia odbierane z rzeczywistości
- poznaje swoje prawa
- czuje się bezpiecznie w życzliwej atmosferze

## **Model absolwenta**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole:

### **wykazuje:**

- samodzielność
- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- umiejętność koncentracji i wytrwałość
- odporność na stres
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność podporządkowania się normom i zasadom
- umiejętność współdziałania z rówieśnikami
- tolerancję wobec odmienności postaw, przekonań i wyglądu

### **rozumie i zna:**

- zasadę bezpieczeństwa
- zasady zabawy
- zasady higieny i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, normy postępowania i współdziałania z rówieśnikami
- prawa i obowiązki dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu
- symbole narodowe

### **umie:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć
- odczuwać satysfakcję z samodzielnie wykonanej pracy i zadania
- współdziałać w zespole

### **nie obawia się**

- wyrażania swoich uczuć
- chwaleń się swoimi pomysłami
- występować publicznie i reprezentować swoją grupę czy przedszkole
- chwalić swoimi osiągnięciami

### **posiada:**

- podstawową wiedzę o świecie
- zdolność do obdarzania innych uwagą
- zdolność porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych

- pozytywne poczucie własnej wartości tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem
- wiedzę i wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.

**Przedszkole interesuje się losami swoich absolwentów poprzez różne formy działalności:**

- współpracę z rodzicami
- współpracę ze szkołą i środowiskiem

**Dziecko ma prawo do:**

- życia i rozwoju
- indywidualnego procesu rozwoju
- własnego tempa rozwoju
- spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
- wyznania i sumienia
- wyrażania własnych uczuć i myśli
- pomocy ze strony innych
- doświadczania konsekwencji swojego postępowania
- wyboru formy i towarzyszy zabawy
- miłości i ciepła
- nauki, informacji, badania i doświadczania.

**Najważniejsze założenia koncepcji:**

- wszechstronny rozwój dziecka i społecznienie,
- uczenie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych,
- podmiotowa, zindywidualizowana realizacja procesu edukacyjnego oparta na wnikliwej obserwacji pedagogicznej,
- diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich,
- rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru( dobroć, empatia, otwartość, odporność emocjonalna, kreatywność, umiejętność współdziałania),
- rozwijanie umiejętności do wyrażania emocji,
- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania do środowiska rodzinnego i przedszkolnego,
- wspomaganie dzieci w rozwoju uzdolnień,
- wspomaganie rodziców w wychowaniu,

## **CELE OGÓLNE**

- 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.**
  - Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
  - Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
  - Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość przedszkola.
- 2. Procesy zachodzące w przedszkolu.**
  - Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
  - W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.
- 3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.**
  - Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
  - Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
  - Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
- 4. Zarządzanie przedszkolem.**
  - Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-dydaktycznej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację kulinarną, muzyczną.
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy.

## **Kryteria sukcesu**

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Realizacja autorskich programów edukacyjnych.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Liczny udział dzieci w konkursach, przeglądach itp.
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA**

Sposoby motywacji dzieci:

### **Stosowane nagrody:**

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- czerwone serca na Tablicy „Nasze zachowanie”,
- przydział funkcji.

### **Stosowane kary:**

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- czarne serce na Tablicy „Nasze zachowanie”
- poinformowanie rodziców o zachowaniu

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej (wrzesień – październik),
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej,

- zapoznanie rodziców z wynikami diagnozy końcowej wnioski do dalszej pracy.

#### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

#### Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

#### Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

#### **ZASADY PRACY**

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

- zasada indywidualizacji
- zasada integracji
- zasada wolności i swobody działania
- zaspakajanie potrzeb dziecka
- zasada aktywności

- organizowania życia społecznego

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. **zabawę**. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnić będzie wielostronny rozwój dziecka.

#### METODY

- metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,
- Ruch rozwijający Weroniki Sherborne,
- opowieść ruchowa,
- gimnastyka ekspresyjna,
- gimnastyka rytmiczna,
- pedagogika zabawy,
- gimnastyka mózgu Dennisona
- Metoda dobrego startu,
- Relaksacja,
- Bajkoterapia,
- zabawy paluszkowe,

#### FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą

#### **Miesięczne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:**

- cele wychowania i nauczania,
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości,
- tradycje przedszkola (kalendarz imprez),
- projekty ogólnopolskie.

#### WSPÓLPRACA PRZEDSZKOLA

##### Współpraca z rodzicami

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego

- wszechstronny rozwój dziecka
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

#### Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców(informacje, eksponowanie prac,),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

#### **Współpraca ze studentami:**

- odbywanie w placówce praktyk studenckich pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
- opieka nauczycieli przedszkola nad praktykantami

#### Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,

- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,
- badanie losów absolwentów.

Współpraca z innymi instytucjami:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki,
- kształtowanie świadomości przynależności do społeczności lokalnej,

#### PROMOCJA PLACÓWKI

- pozyskiwanie przyszłych klientów - dzieci ,
- nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
- upowszechnianie w środowisku krajowym i światowym roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie strony internetowej,
- organizacja uroczystości,
- zabieganie o notatki w prasie,
- prezentacja w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,

## **KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2014-2017**

### **Rok szkolny 2014/2015**

#### **"Ekspresja muzyczna w różnych formach działalności dzieci"**

##### **Zadania:**

Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.

##### **Cele:**

1. Rozwijanie i eksponowanie dyspozycji muzycznych dziecka w różnych formach aktywności
2. Bogacenie przeżyć estetycznych związanych z odbiorem muzyki
3. Kształtowanie ekspresji i twórczej postawy dziecka
4. Zaspokajanie naturalnej potrzeby działania
5. Poznawanie instrumentów muzycznych (rodzaj, nazwa, brzmienie i budowa)
6. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wokalnych-tanecznych.

##### **Działania:**

1. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką poprzez:
  - udział dzieci w koncertach muzycznych
  - śpiew indywidualny, zbiorowy
  - taniec
2. Nabywanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki "żywej" oraz z "nagrań"
3. Inspirowanie zabaw rytmicznych i tanecznych z wykorzystaniem swobodnej interpretacji ruchowej.
4. Kierowanie aktywnością muzyczną w zakresie rozwijania ekspresji dziecka (improvizacje wokalne i rytmiczne)
5. Prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych:
  - udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej
  - organizowanie uroczystości okazjonalnych na terenie przedszkola
5. Rozwijanie zdolności muzycznych dziecka poprzez:
  - doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych i melodycznych
  - eksperymentowanie w tworzeniu dźwięku
  - ćwiczenia emisyjne
  - śpiewanie i słuchanie piosenek
  - urządzenie w salach "kącików muzycznych"

- łączenie aktywności muzycznej z innymi obszarami oddziaływań (m.in. plastyka, teatr)
- opracowanie i wdrażanie programów wspierających rozwój ekspresji muzycznej dziecka

### **Monitorowanie**

Dotyczyć będzie podjętych działań zmierzających do rozwijania ekspresji muzycznej dzieci. Zastosujemy następujące narzędzia badawcze: karty obserwacji, arkusze diagnostyczne testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitacja diagnozująca, oceniająca oraz analiza dokumentów i danych.

**Ewaluacja** programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szk. 2014/2015, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2015 r.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

### **Oczekiwane efekty: Dzieci:**

1. Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne
2. Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno-ruchowej
3. Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką instrumentalną
4. Znają podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo)
5. Eksponują i poszukują różnych źródeł dźwięku
6. Grają na instrumentach melodycznych i perkusyjnych
7. Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji
8. Biorą udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej
9. Odczuwają radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej poza terenem przedszkola.

## **Rok szkolny 2015/2016**

### **"Dziecięca ekspresja werbalna"**

#### **Zadanie:**

Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem.

#### **Cele:**

1. Rozwijanie dzieci pod względem emocjonalnym, intelektualnym i społecznym poprzez właściwie ukierunkowaną ekspresję werbalną.
2. Tworzenie warunków sprzyjających swobodzie wypowiedzi związanej z przyjemnymi przeżyciami i werbalnym "otwarcie się" dziecka.
3. Bogacenie doświadczeń językowych dzieci przez stosowanie sprawdzonych i "nowatorskich" rozwiązań.
4. Stymulowanie zainteresowań czytelniczych dzieci, w tym kontynuacja wczesnej nauki czytania wg. I. Majchrzak.
5. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni artystycznej i poczucia estetyki.

#### **Działania:**

1. Organizacja zajęć rozwijających aktywność twórczą dziecka we wszystkich sferach, a w szczególności w sferze rozwoju językowego, m.in.: drama, gry ekspresyjne, gry dramatyczne, teksty odtwórcze, żywy teatr, teatr samorodny, trening twórczego myślenia, arteterapię i inne.
2. Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej, m.in.:
  - o analiza treści pozycji literackich,
  - o przedstawianie ich treści własnymi słowami,
  - o układanie krótkich opowiadań,
  - o zabawy słownikowe,
  - o inscenizowanie,
  - o nauka wierszyków, wyliczanek,
  - o tworzenie własnych zakończeń opowiadań, baśni,
  - o poprawa emisji głosu i wyrazistości wymowy,
  - o ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe i słuchu, zabawy słowne.
3. Wzbogacenie bazy przedszkola (pomoce, scenariusze, publikacje, literatura).
4. Opracowanie projektów i programów stymulujących rozwój aktywności werbalnej dzieci.

5. Zapoznanie nauczycieli z wybranymi pozycjami literatury pedagogicznej na temat stymulowania rozwoju werbalnego dziecka.
6. Opracowywanie i gromadzenie ciekawych scenariuszy zajęć.
7. Publikacje na stronach internetowych w celach promocyjnych.
8. Pozyskiwanie rodziców do współpracy; zajęcia otwarte, praca na rzecz przedszkola, biesiady literackie, czytamy dzieciom bajki, teatr rodzicielski i inne.
9. Nawiązanie kontaktów z innymi przedszkolami i instytucjami w celu wymiany doświadczeń teatralnych, muzycznych, teatryki w wykonaniu dzieci, wyjścia do innych placówek. Występy tzw. Dzieci dzieciom.
10. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
11. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, w tym z teatrem, galeriami sztuki i domami kultury.

### **Monitorowanie**

Dotyczyć będzie sposobów rozwijania aktywności werbalnej dzieci. Zastosujemy narzędzia: Ankiety dla rodziców, Karty obserwacji dzieci i Arkusze zbiorcze do nich, Kart kontrolni dokumentacji nauczyciela, Arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, Hospitację oceniającą, Analizę dokumentów i danych.

**Ewaluacja** programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2015/2016, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2016 r.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

### **Oczekiwane efekty: Dzieci:**

1. Często uczestniczą w imprezach kulturalnych
2. Są śmiałe i otwarte na kontakty
3. Poprawnie wypowiadają się
4. Mają bogaty słownik
5. Czynnie włączają się we wszystkie działania zmierzające do rozwoju kompetencji językowych
6. Obcuje ze sztuką w szerokim tego słowa znaczeniu: teatr, drama, muzyka, malarstwo, literatura
7. Znają utwory literackie dla dzieci i ich autorów
8. Poznaje bogactwo języka literackiego
9. Potrafi inscenizować teksty i odgrywać tzw. minirole
10. Interesuje się tekstem i literami
11. Podejmuje działalność czytelniczą stymulującą rozwój mowy
12. Odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

## **Rok szkolny 2016/2017**

### **"Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka"**

#### **Zadania:**

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.

#### **Cele:**

1. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności
3. Rozwijanie sprawności ruchowej
4. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia

#### **Działania:**

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu.
2. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
  - o prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi
  - o prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki
  - o organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu.
  - o cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym.
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej:
  - o kącki sportowe
  - o wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów
  - o różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi.
4. Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej poprzez:
  - o wzbogacenie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje
5. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:
  - o prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka
  - o organizowanie spotkań z lekarzami różnych specjalizacji
  - o prowadzenie różnego rodzaju ćwiczeń, zabaw i gier stymulujących rozwój dzieci
  - o stosowanie profilaktyki zdrowotnej
  - o zorganizowanie Spartakiady przedszkolnej
  - o przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia
  - o wspólne ustalanie zdrowych jadłospisów

o hodowlę warzyw w salach

6. Opracowanie projektów i programów stymulujących rozwój aktywności ruchowej dzieci i promowania zdrowego stylu życia

### **Monitorowanie**

Dotyczyć będzie sposobów rozwijania spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej oraz propagowanie zdrowego stylu życia.

Zastosujemy narzędzia: Wywiad z rodzicami, Karty Obserwacji Dzieci i Arkusze zbiorcze do nich, Karty kontroli dokumentacji nauczyciela, Arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą i doradczo-doskonalącą, oceniającą, Analizę dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w Programach Własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji.

**Ewaluacja** programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2016/2017, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2017 r.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

### **Oczekiwane efekty:**

Dzieci:

- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
- Potrafią łączyć ruch z muzyką.
- Wykazują sprawność fizyczną.
- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
- Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.
- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
- Potrafią łączyć ruch z muzyką.
- Wykazują sprawność fizyczną.
- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
- Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.

### **Ewaluacja i kryteria sukcesu (po 3 latach)**

**Ewaluacja** skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy

stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

**Kryteria sukcesu:**

**W naszym przedszkolu dziecko:**

- Poznaje swoje prawa i obowiązki.
- Czuje się bezpiecznie,
- Rozwija się twórczo,
- Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- Buduje pozytywny obraz samego siebie,
- Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

**W naszym przedszkolu nauczyciele:**

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
- Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
- Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach.
- Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
- Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

### **W naszym przedszkolu rodzice:**

- Uzyskują pomoc specjalistów.
- Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
- Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
- Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
- Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.
- Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

### **DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:**

Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować. Zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i przy udziale całego zespołu pedagogicznego, każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji.

Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i zmian.

Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją poprzez stronę internetową, na zebraniach grupowych- nauczyciele pozyskają informację o akceptacji koncepcji.

### **ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:**

#### **a) w zakresie bazy**

- doposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne, poszerzenie wideoteki,
- wzbogacenie biblioteczki przedszkolnej,
- zakup dywanu do sali zabaw.

#### **b) w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców,**

- analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych,
- dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka na życzenie rodzica,
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

#### **c) w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

- wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel.

d) w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach i przeglądach.

**Postanowienia końcowe**

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Podegrodzie, dnia 29.08.2014 r.

RADA PEDAGOGICZNA

.....  
.....  
.....

RADA RODZICÓW

.....  
.....  
.....

## KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo za pośrednictwem niniejszej ankiety pragniemy uzyskać informacje na temat koncepcji pracy przedszkola, a uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszego doskonalenia pracy placówki.

1. Czy znają Państwo „Koncepcję Pracy Przedszkola”
  - a. Tak
  - b. Nie
2. W jaki sposób zapoznali się Państwo z informacjami zawartymi w Koncepcji:
  - a. od Nauczyciela
  - b. na zebraniu
  - c. z informacji wyczytanych w kąciku dla rodziców
  - d. z informacji wyczytanych na stronie internetowej przedszkola
3. Czy akceptują Państwo „Koncepcję Pracy Przedszkola”
  - a. Tak
  - b. Nie

Jeśli nie, to dlaczego ?

.....  
.....  
.....

4. Czy mają Państwo jakieś propozycje dotyczące wzbogacenia „Koncepcji Pracy Przedszkola”

- a. Tak
- b. Nie

Jeśli tak, to jakie?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Dodatkowe Państwa uwagi:

.....  
.....

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety*